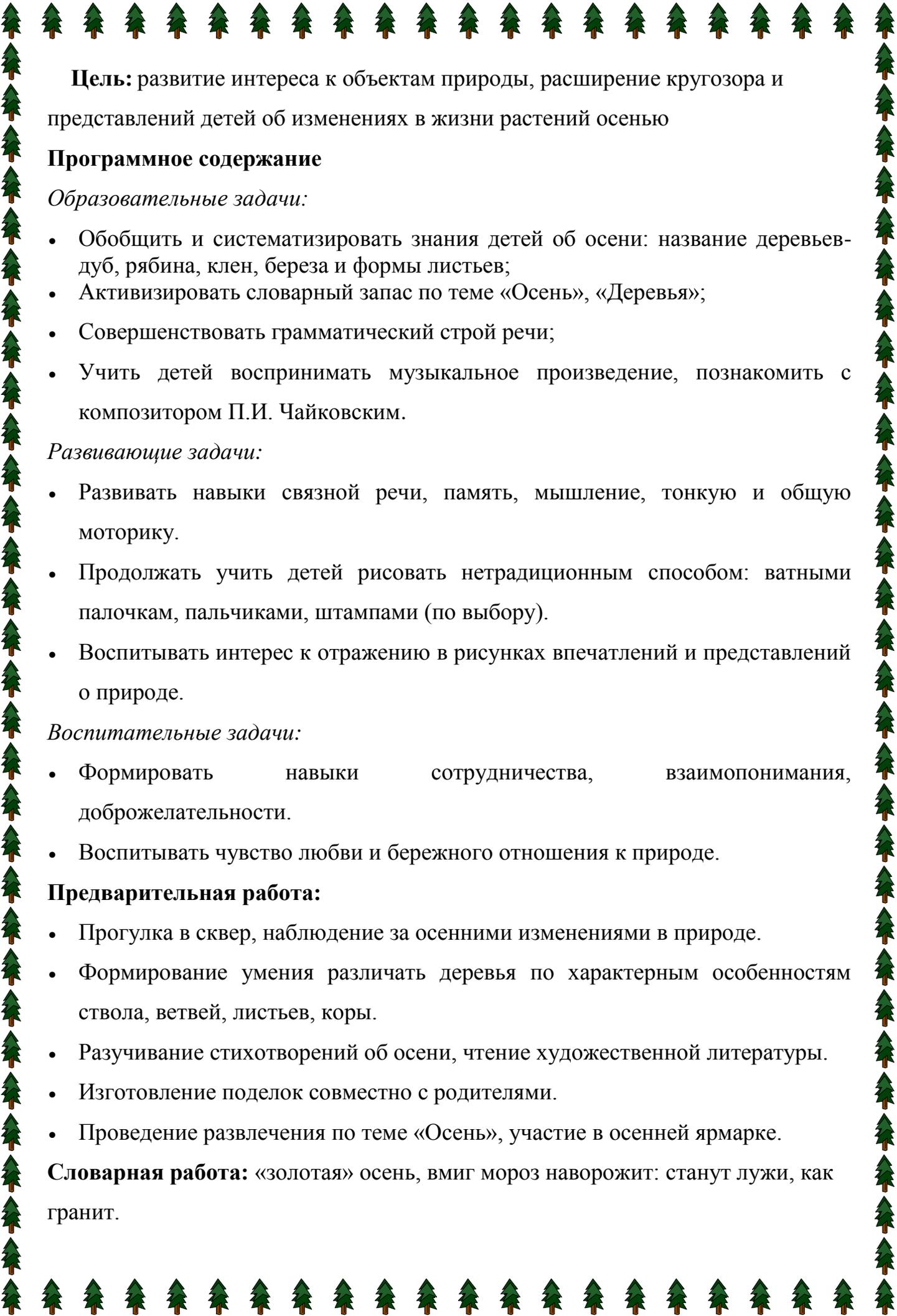


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Колосок»
муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ
НА ТЕМУ: «**ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ**»

Подготовила воспитатель
Нечепуренко Л.Г.

ст. Приазовская 2016г



Цель: развитие интереса к объектам природы, расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни растений осенью

Программное содержание

Образовательные задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей об осени: название деревьев – дуб, рябина, клен, береза и формы листьев;
- Активизировать словарный запас по теме «Осень», «Деревья»;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Учить детей воспринимать музыкальное произведение, познакомить с композитором П.И. Чайковским.

Развивающие задачи:

- Развивать навыки связной речи, память, мышление, тонкую и общую моторику.
- Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: ватными палочкам, пальчиками, штампами (по выбору).
- Воспитывать интерес к отражению в рисунках впечатлений и представлений о природе.

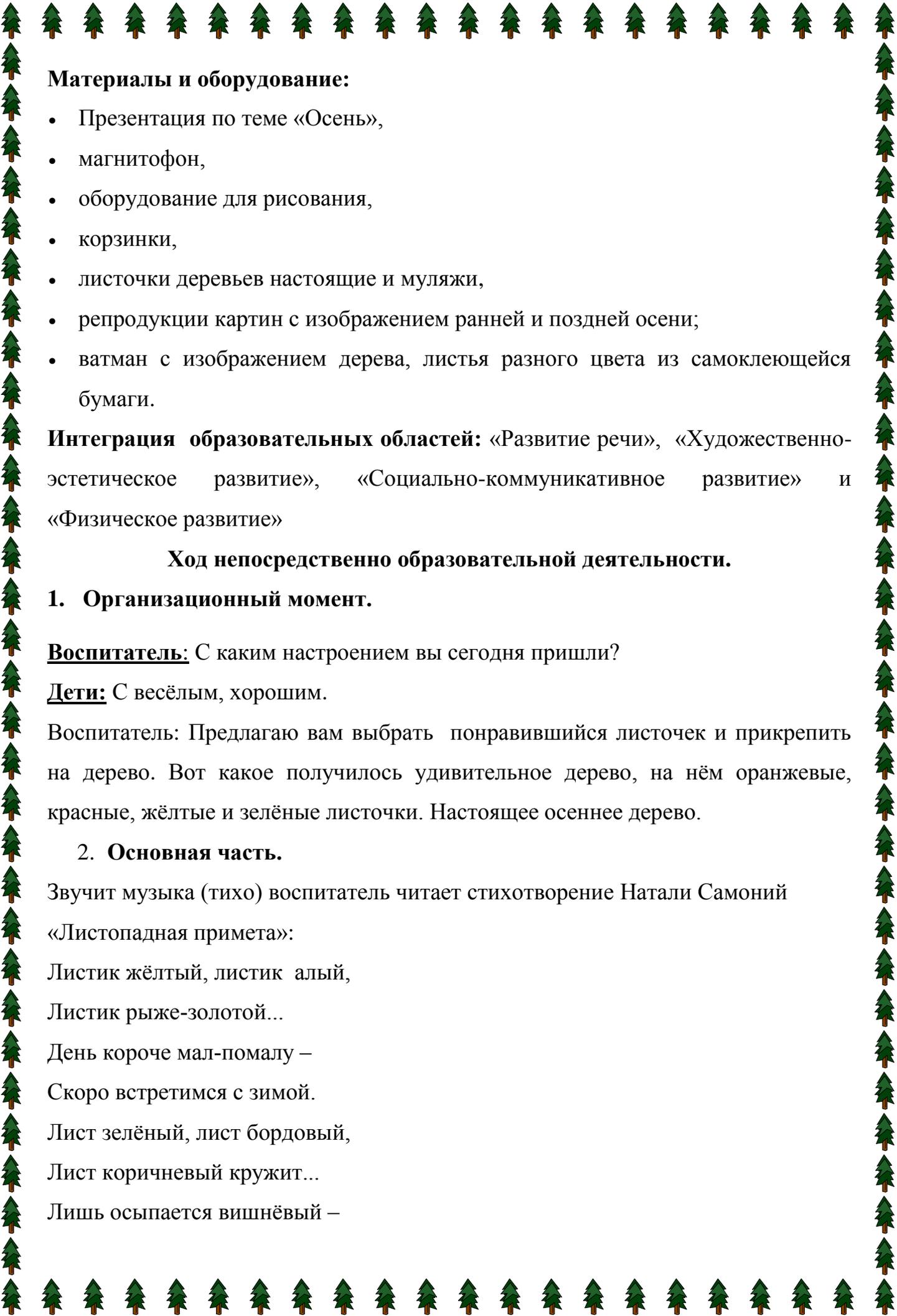
Воспитательные задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа:

- Прогулка в сквер, наблюдение за осенними изменениями в природе.
- Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры.
- Разучивание стихотворений об осени, чтение художественной литературы.
- Изготовление поделок совместно с родителями.
- Проведение развлечения по теме «Осень», участие в осенней ярмарке.

Словарная работа: «золотая» осень, вмиг мороз наворожит: станут лужи, как гранит.



Материалы и оборудование:

- Презентация по теме «Осень»,
- магнитофон,
- оборудование для рисования,
- корзинки,
- листочки деревьев настоящие и муляжи,
- репродукции картин с изображением ранней и поздней осени;
- ватман с изображением дерева, листья разного цвета из самоклеющейся бумаги.

Интеграция образовательных областей: «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Воспитатель: С каким настроением вы сегодня пришли?

Дети: С весёлым, хорошим.

Воспитатель: Предлагаю вам выбрать понравившийся листочек и прикрепить на дерево. Вот какое получилось удивительное дерево, на нём оранжевые, красные, жёлтые и зелёные листочки. Настоящее осеннее дерево.

2. Основная часть.

Звучит музыка (тихо) воспитатель читает стихотворение Натали Самоний

«Листопадная примета»:

Листик жёлтый, листик алый,

Листик рыже-золотой...

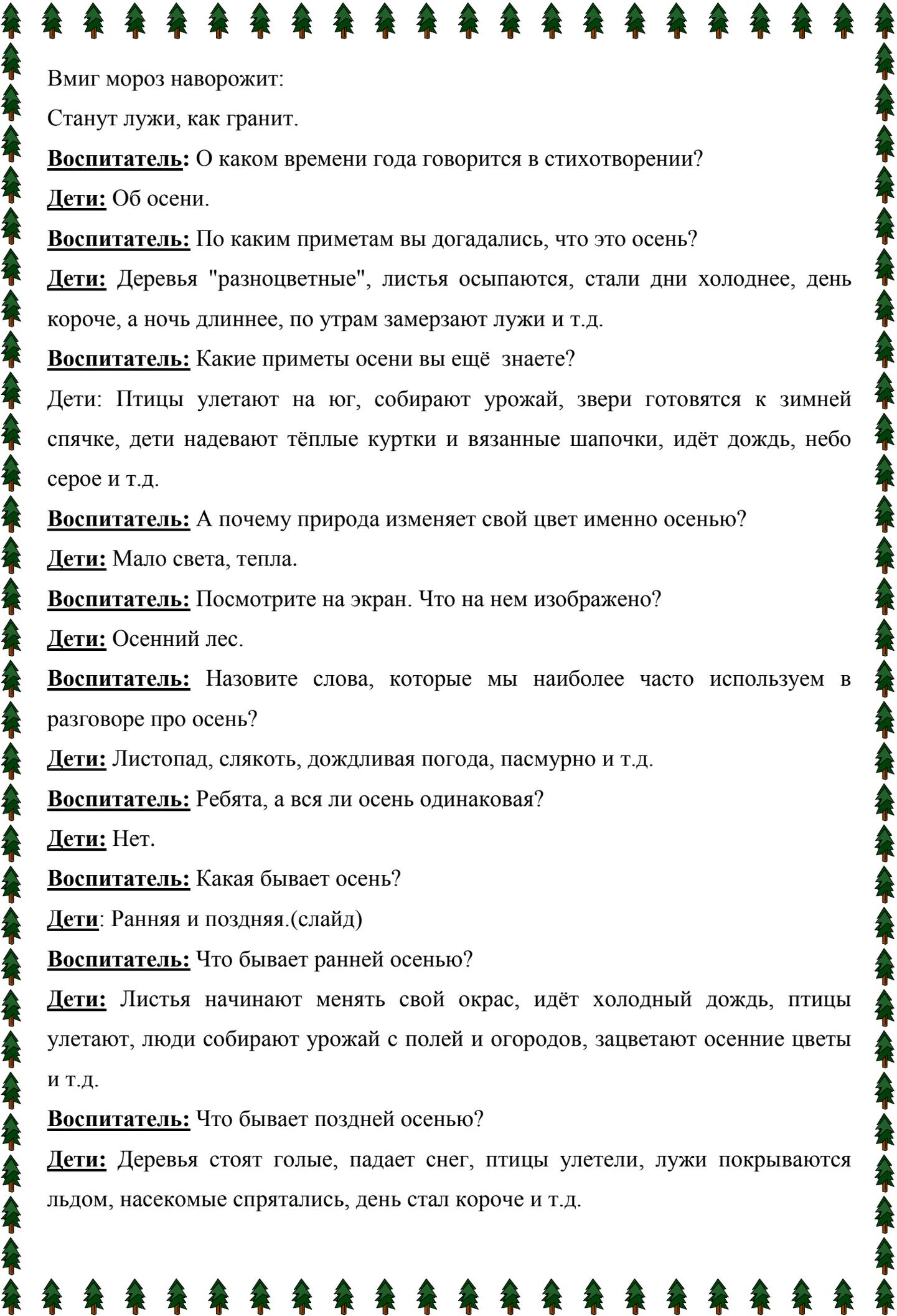
День короче мал-помалу –

Скоро встретимся с зимой.

Лист зелёный, лист бордовый,

Лист коричневый кружит...

Лишь осыпается вишнёвый –



Вмиг мороз наворожит:

Станут лужи, как гранит.

Воспитатель: О каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: Об осени.

Воспитатель: По каким приметам вы догадались, что это осень?

Дети: Деревья "разноцветные", листья осыпаются, стали дни холоднее, день короче, а ночь длиннее, по утрам замерзают лужи и т.д.

Воспитатель: Какие приметы осени вы ещё знаете?

Дети: Птицы улетают на юг, собирают урожай, звери готовятся к зимней спячке, дети надевают тёплые куртки и вязанные шапочки, идёт дождь, небо серое и т.д.

Воспитатель: А почему природа изменяет свой цвет именно осенью?

Дети: Мало света, тепла.

Воспитатель: Посмотрите на экран. Что на нем изображено?

Дети: Осенний лес.

Воспитатель: Назовите слова, которые мы наиболее часто используем в разговоре про осень?

Дети: Листопад, слякоть, дождливая погода, пасмурно и т.д.

Воспитатель: Ребята, а вся ли осень одинаковая?

Дети: Нет.

Воспитатель: Какая бывает осень?

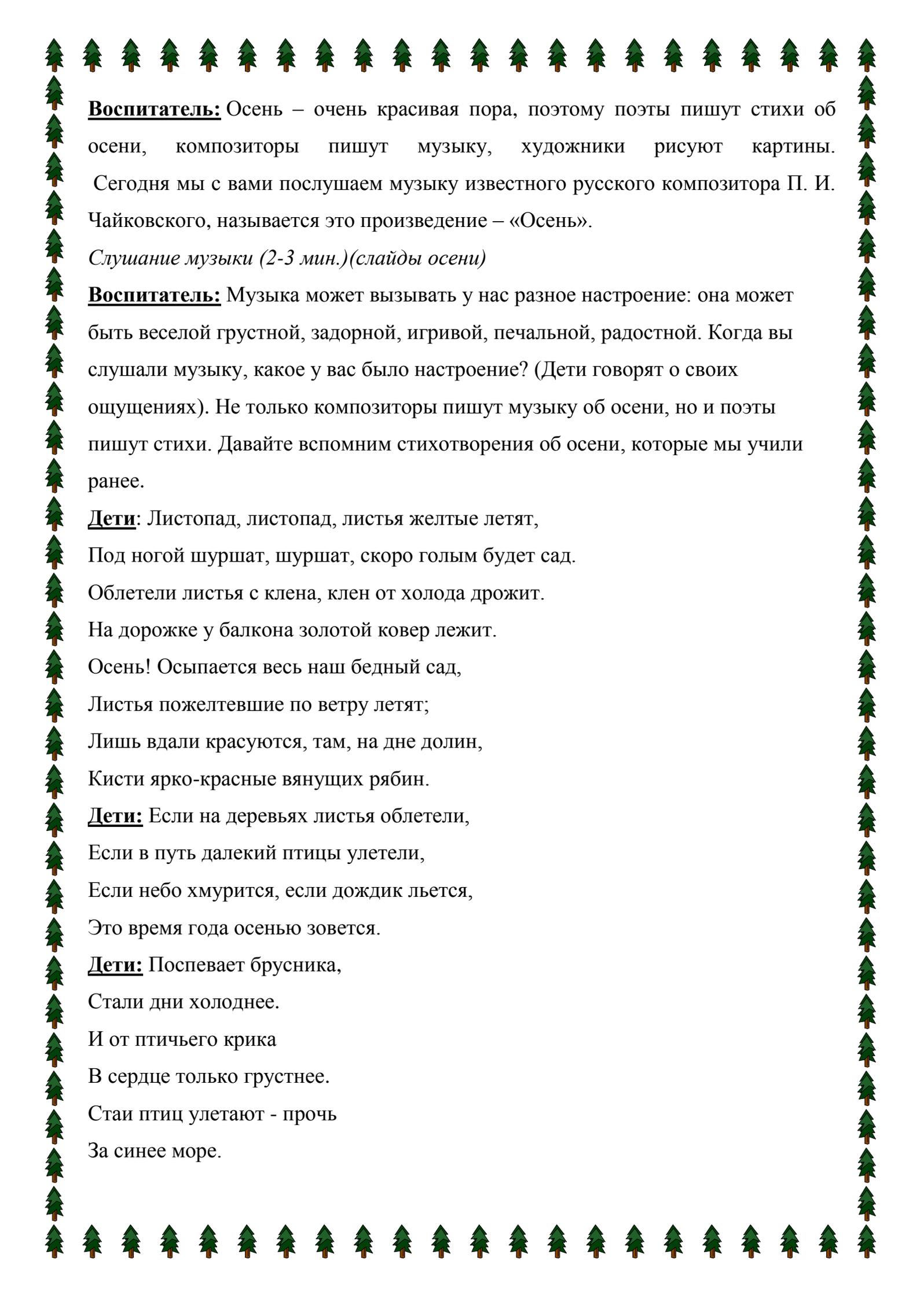
Дети: Ранняя и поздняя.(слайд)

Воспитатель: Что бывает ранней осенью?

Дети: Листья начинают менять свой окрас, идёт холодный дождь, птицы улетают, люди собирают урожай с полей и огородов, зацветают осенние цветы и т.д.

Воспитатель: Что бывает поздней осенью?

Дети: Деревья стоят голые, падает снег, птицы улетели, лужи покрываются льдом, насекомые спрятались, день стал короче и т.д.



Воспитатель: Осень – очень красивая пора, поэтому поэты пишут стихи об осени, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины. Сегодня мы с вами послушаем музыку известного русского композитора П. И. Чайковского, называется это произведение – «Осень».

Слушание музыки (2-3 мин.)(слайды осени)

Воспитатель: Музыка может вызывать у нас разное настроение: она может быть веселой грустной, задорной, игривой, печальной, радостной. Когда вы слушали музыку, какое у вас было настроение? (Дети говорят о своих ощущениях). Не только композиторы пишут музыку об осени, но и поэты пишут стихи. Давайте вспомним стихотворения об осени, которые мы учили ранее.

Дети: Листопад, листопад, листья желтые летят,
Под ногой шуршат, шуршат, скоро голым будет сад.

Облетели листья с клена, клен от холода дрожит.

На дорожке у балкона золотой ковер лежит.

Осень! Осыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтевшие по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там, на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих рябин.

Дети: Если на деревьях листья облетели,

Если в путь далекий птицы улетели,

Если небо хмурится, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

Дети: Поспевает брусника,

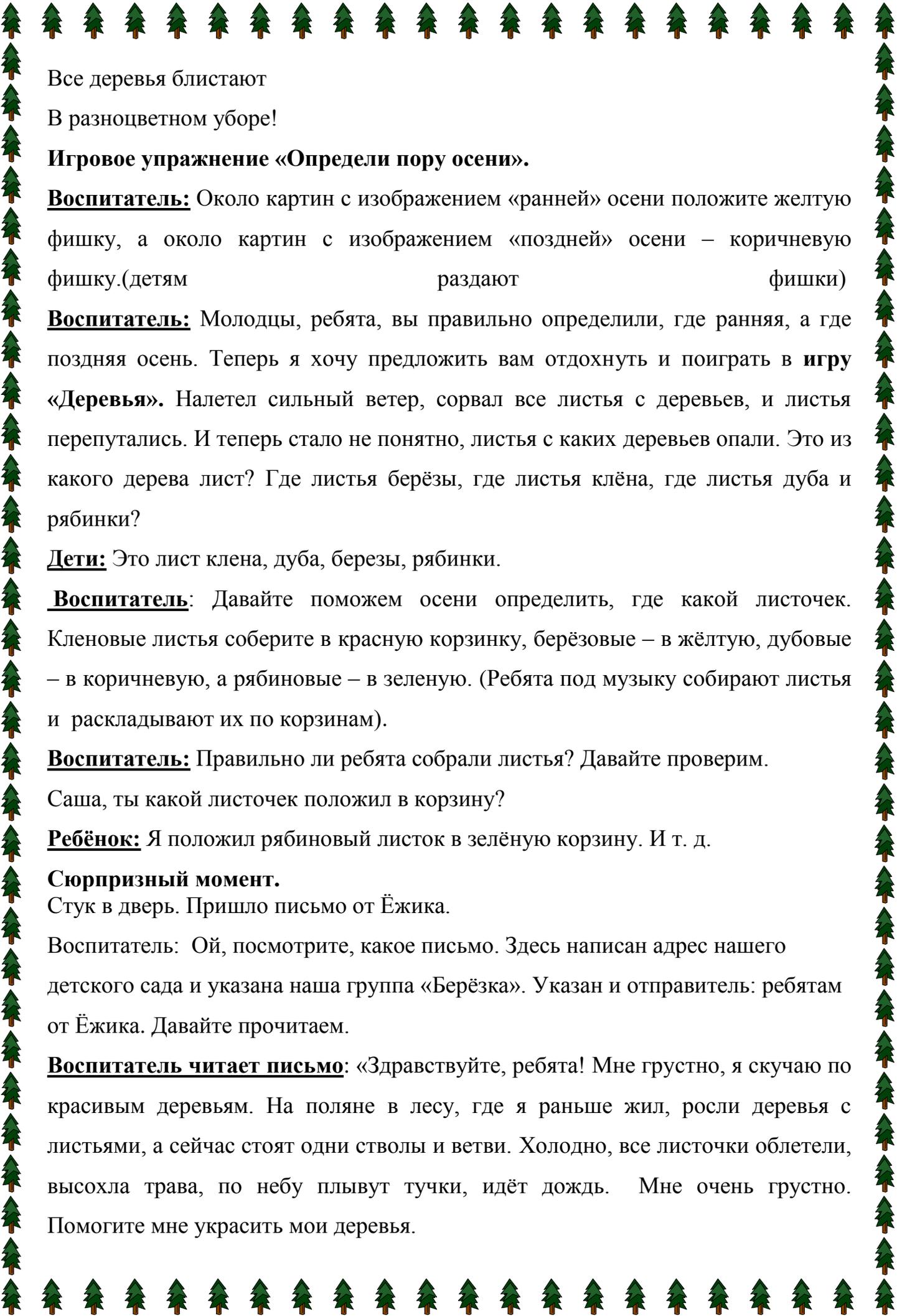
Стали дни холоднее.

И от птичьего крика

В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают - прочь

За синее море.



Все деревья блистают

В разноцветном уборе!

Игровое упражнение «Определи пору осени».

Воспитатель: Около картин с изображением «ранней» осени положите желтую фишку, а около картин с изображением «поздней» осени – коричневую фишку. (детям _____ раздают _____ фишки)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно определили, где ранняя, а где поздняя осень. Теперь я хочу предложить вам отдохнуть и поиграть в игру «Деревья». Налетел сильный ветер, сорвал все листья с деревьев, и листья перепутались. И теперь стало не понятно, листья с каких деревьев опали. Это из какого дерева лист? Где листья берёзы, где листья клёна, где листья дуба и рябинки?

Дети: Это лист клена, дуба, березы, рябинки.

Воспитатель: Давайте поможем осени определить, где какой листочек. Кленовые листья соберите в красную корзинку, берёзовые – в жёлтую, дубовые – в коричневую, а рябиновые – в зеленую. (Ребята под музыку собирают листья и раскладывают их по корзинам).

Воспитатель: Правильно ли ребята собрали листья? Давайте проверим.

Саша, ты какой листочек положил в корзинку?

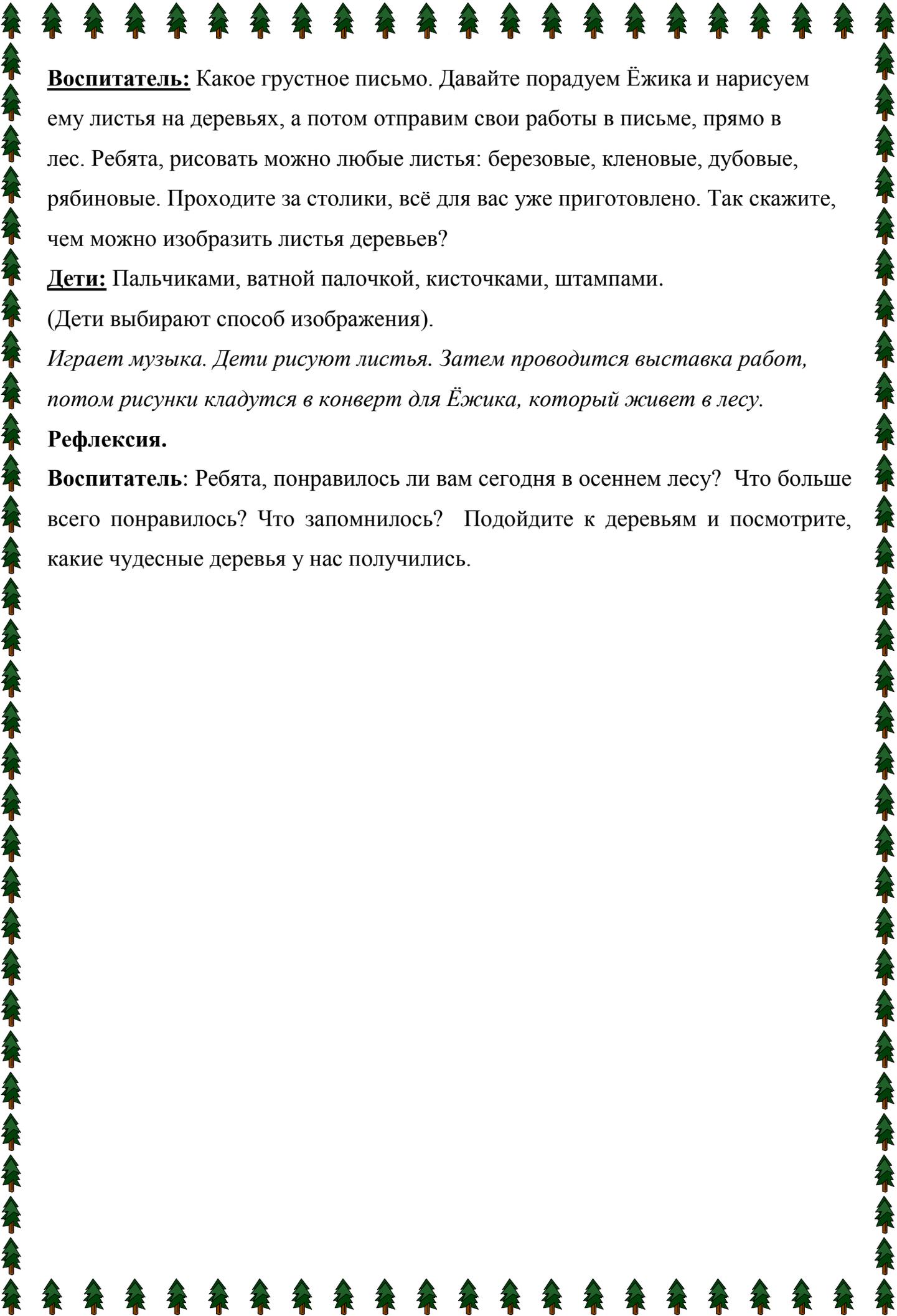
Ребёнок: Я положил рябиновый листок в зелёную корзинку. И т. д.

Сюрпризный момент.

Стук в дверь. Пришло письмо от Ёжика.

Воспитатель: Ой, посмотрите, какое письмо. Здесь написан адрес нашего детского сада и указана наша группа «Берёзка». Указан и отправитель: ребятам от Ёжика. Давайте прочитаем.

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйтесь, ребята! Мне грустно, я скучаю по красивым деревьям. На поляне в лесу, где я раньше жил, росли деревья с листьями, а сейчас стоят одни стволы и ветви. Холодно, все листочки облетели, высохла трава, по небу плывут тучки, идёт дождь. Мне очень грустно. Помогите мне украсить мои деревья.



Воспитатель: Какое грустное письмо. Давайте порадуем Ёжика и нарисуем ему листья на деревьях, а потом отправим свои работы в письме, прямо в лес. Ребята, рисовать можно любые листья: березовые, кленовые, дубовые, рябиновые. Проходите за столики, всё для вас уже приготовлено. Так скажите, чем можно изобразить листья деревьев?

Дети: Пальчиками, ватной палочкой, кисточками, штампами.

(Дети выбирают способ изображения).

Играет музыка. Дети рисуют листья. Затем проводится выставка работ, потом рисунки кладутся в конверт для Ёжика, который живет в лесу.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, понравилось ли вам сегодня в осеннем лесу? Что больше всего понравилось? Что запомнилось? Подойдите к деревьям и посмотрите, какие чудесные деревья у нас получились.